МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
(должность)
(ФИО)
2026 г.

Учебная (социолингвистическая) практика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Высшая школа русского языка и билингвального образования**

Учебный план b450301_23_4 фил.plx
Направление 45.03.01 - РФ, 531000 - КР Филология
Профиль "Преподавание филологических дисциплин"

Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 0
самостоятельная работа 107,2

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 4

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Недель				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Контактная работа в период теоретического обучения	0,8	0,8	0,8	0,8
Контактная работа	0,8	0,8	0,8	0,8
Сам. работа	107,2	107,2	107,2	107,2
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент, Дорцуева Н.И.;ст. преп., Григорьева О.А. _____

Рецензент(ы):
д.ф.н., проф., Тагаев М.Дж. _____

Согласовано РОП:

_____

Рабочая программа дисциплины
Учебная (социолингвистическая) практика

разработана в соответствии с ФГОС 3++:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 986)

составлена на основании учебного плана:

Направление 45.03.01 - РФ, 531000 - КР Филология
Профиль "Преподавание филологических дисциплин"
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2026 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании _____

Протокол от 07.09.2026 г. № 2
Срок действия программы: 2026-2030 уч.г.
Руководитель подразделения: Гатина А.Э.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
к рабочей программе дисциплины (модуля)

Учебная (социолингвистическая) практика

_____

наименование дисциплины

№ п/п	Основание внесения изменения	Раздел/ пункт	Содержание изменения
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	-профессиональная и психологическая адаптация студента в условиях, приближенных к профессиональной деятельности преподавателя;
1.2	-закрепление теоретических знаний, полученных при изучении курса "Социальная лингвистика";
1.3	-развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке задач по месту прохождения практики (составление анкет, тестов, вопросников;
1.4	-изучение организационной структуры предприятия и действующей в нем системы управления (в зависимости от выбранной сферы социума);
1.5	-ознакомление с содержанием основных документов, выполняемых на предприятии или в организации по месту прохождения практики;
1.6	-освоение приемов, методов и способов выявления форм и сфер употребления языков в Кыргызстане;
1.7	-принятие участия в конкретном социолингвистическом обследовании;
1.8	-усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований;
1.9	-приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности
1.10	Способ проведения данной практики - стационарный

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б2.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Введение в языкознание
2.1.2	Введение в специальную филологию
2.1.3	Социолингвистика
2.1.4	Б1.О.34. Когнитивная лингвистика
2.1.5	Б1.О.24. Коммуникативный практикум
2.1.6	Б2.О.01(У). Учебная (филологическая) практика
2.1.7	Б1.О.22. Введение в теорию коммуникаций
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Общее языкознание
2.2.2	Научно-исследовательская работа
2.2.3	Педагогическая практика 1
2.2.4	Инновационные технологии в обучении

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	– методики поиска, сбора и обработки информации;
Уровень 2	– актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности;
Уровень 3	– метод системного анализа.
Уметь:	
Уровень 1	– применять методики поиска, сбора и обработки информации;
Уровень 2	– осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников;
Уровень 3	– применять системный подход для решения поставленных задач.
Владеть:	
Уровень 1	– методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации;
Уровень 2	– методикой системного подхода для решения поставленных задач
Уровень 3	

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Знать:

Уровень 1	– виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; Студент должен знать: методику определения уровней владения языком (A1-A2, B1-B2, C1-C2), основные социологические методы исследования, знать социолингвистические термины и понятия.
Уровень 2	– основные методы оценки разных способов решения задач; Студент должен знать: методику составления вопросов для проведения лонгитюдного исследования, свободного наблюдения и полевого исследования.
Уровень 3	– действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность. Студент должен знать: закон об официальном и государственном языках КР, законодательные акты министерства образования и просвещения, регламентирующее количество часов на обучение русскому языку в системе образования.
Уметь:	
Уровень 1	– проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; Студент должен уметь: планировать социолингвистическую полевую экспедицию и составлять инструменты сбора информации (тесты, анкеты, вопросы)
Уровень 2	– анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; Студент должен уметь: описывать пути решения задач, которые сформулированы ими для достижения главной цели, методом социолингвистических исследований
Уровень 3	– использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности; Студент должен уметь: давать анализ по языковому планированию и регулированию с ссылкой на языковое законодательство КР
Владеть:	
Уровень 1	– методиками разработки цели и задач проекта;
Уровень 2	– методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта;
Уровень 3	– навыками работы с нормативно-правовой документацией.

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
Знать:	
Уровень 1	– основные приемы и нормы социального взаимодействия;
Уровень 2	– основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	– устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе;
Уровень 2	– применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	– простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде
Уровень 2	
Уровень 3	

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
Знать:	
Уровень 1	– принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках;
Уровень 2	– правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	– применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на киргизском, русском и иностранном языках
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	– навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении;
Уровень 2	– навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на киргизском, русском и иностранном языках;

Уровень 3	– методикой составления суждения в межличностном деловом общении на киргизском, русском и иностранном языках.

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Знать:	
Уровень 1	– закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	– понимать и воспринимать разнообразие общества в социальноисторическом, этическом и философском контекстах.
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	– простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах;
Уровень 2	– навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.
Уровень 3	

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
Знать:	
Уровень 1	– основные приемы эффективного управления собственным временем;
Уровень 2	– основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	– эффективно планировать и контролировать собственное время;
Уровень 2	– использовать методы само регуляции, саморазвития и самообучения.
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	– методами управления собственным временем;
Уровень 2	– технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков;
Уровень 3	– методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
Знать:	
Уровень 1	– классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;
Уровень 2	– причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций;
Уровень 3	– принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации.
Уметь:	
Уровень 1	– поддерживать безопасные условия жизнедеятельности;
Уровень 2	– выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций;
Уровень 3	– оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению.
Владеть:	
Уровень 1	– методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций;
Уровень 2	– навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
Уровень 3	

УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
Знать:	
Уровень 1	– знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	– умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	– владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-1: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;	
Знать:	
Уровень 1	краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития.
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	осуществлять первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала, интерпретировать различные явления филологии, рассматривать филологические проблемы в историческом контексте.
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	навыками работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов.
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-2: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;	
Знать:	
Уровень 1	основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации основную лингвистическую терминологию
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	основную лингвистическую терминологию. в области истории и теории основного изучаемого языка.
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	навыками анализа лингвистических текстов, перевода и (или) интерпретации текстов различных типов, анализа типов коммуникации.
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-3: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре;
Знать:

Уровень 1	основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров;
Уровень 2	основную литературоведческую терминологию.
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	соотносить знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом
Уровень 2	давать историко-литературную интерпретацию прочитанного
Уровень 3	определять жанровую специфику литературного явления.
Владеть:	
Уровень 1	навыками применения литературоведческих концепций к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов,
Уровень 2	имеет опыт библиографического разыскания и описания.
Уровень 3	

ОПК-4: Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста;	
Знать:	
Уровень 1	принципы сбора и анализа языковых и литературных фактов.
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	ориентироваться в основных методиках проведения социолингвистических исследований
Уровень 2	использовать лингвистические данные в изучении социальной стратификации
Уровень 3	использовать методы социологии и психологии
Владеть:	
Уровень 1	аппаратом описания языковой ситуации в конкретном регионе
Уровень 2	социолингвистическими данными для оценки устойчивости языковой ситуации, степени опасности языкового сдвига и т.д.
Уровень 3	навыками компьютерной грамоты для построения графиков в программе Excel

ОПК-5: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;	
Знать:	
Уровень 1	основной изучаемый язык в его литературной форме
Уровень 2	базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной деятельности.
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	вести устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке.
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	навыками использования основного изучаемого языка для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.
Уровень 2	
Уровень 3	

ОПК-6: Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности.	
Знать:	
Уровень 1	основы информационной и библиографической культуры
Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	

Уровень 1	применять информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской работе основных требований информационной безопасности
Уровень 2	
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	навыками информационной безопасности.
Уровень 2	
Уровень 3	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- предмет и объект социолингвистики;
3.1.2	- социальные факторы, влияющие на развитие языка;
3.1.3	- современную языковую ситуацию в Кыргызстане;
3.1.4	- цели и задачи языковой политики;
3.1.5	- основные методы социолингвистики;
3.1.6	- основные методы компьютерной обработки информации
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- на основании демографических, социологических и прочих данных анализировать языковую ситуацию;
3.2.2	- пользоваться терминологией социолингвистики и смежных наук;
3.2.3	- анализировать мероприятия (практическое воплощение) языковой политики в Кыргызстане
3.2.4	- работать в программе Excel для составления диаграмм, графиков и таблиц.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- навыками сбора информации в ходе социолингвистического обследования;
3.3.2	- навыками компьютерной грамоты для обработки информации;
3.3.3	- навыками речевого общения с респондентами при проведении тестирования, интервьюирования и
3.3.4	анкетирования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Полевое социолингвистическое обследование в выбранной сфере							
1.1	Встреча с руководителями практики. Ознакомление с программой и требованиями письменного отчета /Ср/ /Ср/	4	4	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-8 УК-9 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6			Коллоквиум
1.2	Инструктаж по ТБ /Ср/ /Ср/	4	2	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-8 УК-9 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6			Журнал по ТБ

1.3	Выдача дневников и заполнение индивидуального задания /Ср/ /Ср/	4	4	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-8 УК-9 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6			
1.4	Определение выборки и количества организаций /Ср/ /Ср/	4	4	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-8 УК-9 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6			Проверка плана
1.5	Установочная встреча с предполагаемыми респондентами /Ср/ /Ср/	4	4	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-8 УК-9 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6			
1.6	Встреча с руководителями организаций на местах практики /Ср/ /Ср/	4	4	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-8 УК-9 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6			
1.7	Составление тестов, анкет, вопросов /Ср/ /Ср/	4	4	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-8 УК-9 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6			
1.8	Составление сопроводительных писем /Ср/ /Ср/	4	4	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-8 УК-9 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6			

1.9	Встреча с респондентами и ознакомление их с целями и задачами данного обследования /Ср/ /Ср/	4	4	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-8 УК-9 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6			
1.10	Проведение анкетирования в заявленном социуме /Ср/ /Ср/	4	4	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-8 УК-9 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6			
1.11	Проведение тестирования в коллективе /Ср/ /Ср/	4	8	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-8 УК-9 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6			
1.12	Интервьюирование (включенное/невключенное) /Ср/ /Ср/	4	4	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-8 УК-9 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6			
1.13	Работа с архивными документами и стендовой информацией /Ср/ /Ср/	4	4,2	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-8 УК-9 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6			
1.14	Сбор дополнительной информации по профилю данной организации /Ср/ /Ср/	4	6	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-8 УК-9 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6			

1.15	Консультация /КрТО/ /КрТО/	4	0,8	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-8 УК-9 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6			
	Раздел 2. Обработка полученных данных.							
2.1	Проверка собранного материала /Ср/ /Ср/	4	4	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-8 УК-9 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6			
2.2	Проработка теоретического материала и собранных за предшествующие годы данных /Ср/ /Ср/	4	4	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-8 УК-9 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6			
2.3	Компьютерная обработка информации, результатов /Ср/ /Ср/	4	4	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-8 УК-9 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6			
2.4	Предоставление отчета по практике /Ср /Ср/	4	4	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-8 УК-9 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6			
2.5	Интерпретация полученных данных с точки зрения социальной лингвистики /Ср/ /Ср/	4	6	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-8 УК-9 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6			

2.6	Включение регионального компонента в итоговый отчет /Ср/ /Ср/	4	5	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-8 УК-9 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6			
2.7	Разработка рекомендаций по языковой ситуации в данной сфере социума /Ср/ /Ср/	4	6	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-8 УК-9 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6			
	Раздел 3. Написание отчёта по практике							
3.1	Систематизация собранного практического материала /Ср/ /Ср/	4	4	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-8 УК-9 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6			
3.2	Подготовка отчетной документации итоговой конференции, где подводятся итоги, отмечаются положительные моменты практики, недостатки, высказываются пожелания на будущее /Ср/ /Ср/	4	10	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-8 УК-9 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6			Отчет
3.3	/ЗачётСОц/ /ЗачётСОц/	4						

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:
1.Истоки социолингвистического направления в языкознании
2.Понятийный аппарат социолингвистики
3.Языковой код. Переключение языковых кодов
4.Социальная дифференциация языка английского языка в США
5.Источники сбора социолингвистического материала
6.Языковые и неязыковые основания в социолингвистике. Языковое общество
7.Социально-коммуникативная система
8.Языковой компонент культуры как символ этнической индетификации
9.Языковая ситуация. Виды и типы языковых ситуаций
10.Социальная дифференциация языка
11.Языковая вариантность. Языковая норма. Кодификация языка
12.Формы существования и сферы употребления языка
13.Литературный язык (стандарт). Диалект. Социолект. Арго. Жаргон. Сленг. Просторечие
14.Переклюие и смешение кодов общения.
15.Сферы использования языка
16.Двуязычие и диогласия
17.Речевая и неречевая коммуникация
18.Дву- и многоязычие в социолингвистическом, педагогическом и психолингвистических аспектах

19.Коммуникативная ситуация
20.Интереференция как результат взаимодействия языков.
21.Речевое общение, речевое поведение, речевой акт. Коммуникативная компетенция носителя языка
22.Социальные факторы языковых контактов
23.Соотношение языка и диалекта
24.Территориальные и языковые конфликты
25.Социальная дифференциация языка
26.Этнолингвистические, лингвополитические и лингвопрактические конфликты
27.Смешение языков. Пиджины и креольские языки
28.Языковая политика и языковое строительство (планирование) как составляющие языкового регулирования
29.Владение языком как социолингвистическая проблема
30.Общественная основа языковых конфликтов
31.Социальный аспект речевого общения
32.Социолингвистические, правовые и политические аспекты статуса языков
33.Социальные ограничения в семантике и в сочетаемости языковых единиц
34.Языки местные, региональные, межнациональные, мировые как социолингвистические категории
35.Языковая специфика социологических понятий
36.Понятие «государственный» и «официальный» язык
37.Направления социолингвистических исследований
38.Законы о языках
39.Направления социолингвистических исследований
40.Социолингвистиеский статус языков
41.Направления социолингвистических исследований. Теоретическая и экспериментальная социолингвистика
42.Языковая жизнь и языковая политик в России и других странах СНГ
43.Направления социолингвистических исследований. Социолингвистика и социология языка
44.Проблемы языковой жизни Российской Федерации
45.Направления социолингвистических исследований. Прикладная социолингвистика
46.Языковые проблемы России и законы о языках
47.Демография как дисциплина, вспомогательная для социолингвистики. Источники демографической информации. Основные демографические показатели
48.Социально-лингистические проблемы функционирования русского языка в странах СНГ
49.Носитель языка в социальной структуре. Структура общества. Индивид в обществе. Социальное неравенство. Языковая специфика социологических понятий
50.Языковая жизнь и языковая политика в странах дальнего зарубежья
51.Задачи изучения языков Кыргызстана в социолингвистическом аспекте
52.Языковые отношения в странах Европы и Юго-Восточной Азии
53.Социолингвитические труды отечественных ученых
54.Развитие языков в странах Зарубежного Востока
55.Методы сбора социолингвистических данных
56.Социолингвистический профиль Кыргызстана
57.Методы Социолингвистического анализа.
58.Сферы функционирования и формы существованбия языков в Кыргызстане
59.Полевые (экспедиционные) и камеральные условия социолингвистического обследования
60.Языковое сообщество. Языковые союзы

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Написание курсовой работы не предусмотрено учебным процессом.

5.3. Фонд оценочных средств

1.Фонд оценочных средств текущего контроля:
*Рейтинг-план 1 модуля (Полевое социолингвистическое обследование в выбранной сфере)
Составление анкет, тестов, опросников.
Составление и рассылка сопроводительных писем.
Посещение со студентами места проведения обследования.
*Рейтинг-план 2 модуля (Обработка полученных данных. Написание отсчёта по практике)
Сбор дополнительной информации по профилю данной организации.
Проверка собранного материала.
Проработка архивных данных.
2.Фонд оценочных средств рубежного контроля:
Структурированная база контрольных учебных заданий
-Проведение анкетирования, тестирования, интервьюирования в выбранных социумах.
-Компьютерная обработка информации и полученных результатов
3.Фонд оценочных средств промежуточной (семестровой) аттестации:
Итоговая конференция по результатам практики (представление отчетов)

5.4. Перечень видов оценочных средств

Составление анкет, тестов, опросников
Составление и рассылка сопроводительных писем.
Посещение со студентами места проведения обследования.

Сбор дополнительной информации по профилю данной организации.
Проверка собранного материала.
Проработка архивных данных.
Проведение анкетирования,тестирования и интервьюирования в выбранных социумах
Компьютерная обработка информации и полученных результатов
Итоговая конференция по результатам практики (представление отчёта)
(Шкалы оценивания по всем видам оценочных средств в ПРИЛОЖЕНИИ 1)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Григорьева О.А.	Социолингвистическое обследование служащих госструктур и бюджетных организаций (итоги студенческих практик 2013 года в министерствах Кыргызской Республики). Вып. 2: Справочник	Бишкек: Изд-во КРСУ 2016
Л1.2	Григорьева О.А.	Функционирование русского языка в государственных учреждениях г. Бишкека (социолингвистическое обследование за 2006-2009 гг.)	

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Григорьева О.А., Гостьева А.В.	Языковая идентификация респондентов в многоязычном социуме (по данным социолингвистического обследования выпускников средних школ города Бишкека)	

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Словарь социолингвистических терминов	www.philology.ru/linguistics1/weinreich-72.htm
Э2	ЦентрАзия	www.centrasia.ru/newsA.ph
Э3	Библиотека КРСУ	http://www.lib.krsu.edu.k
Э4	Президентская библиотека	https://www.iprbookshop.ru
Э5	Справочно - информационный портал	https://www.gramota.ru
Э6	Обзор СМИ	https://www.polpred.com/ne
Э7	Очерки по социолингвистике	https://www.flinta.ru/book.php?id=2104

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии:
6.3.1.2	ознакомление с видами статистической информации и услуг, представляемых национальным статистическим
6.3.1.3	комитетом КР;
6.3.1.4	получение навыков работы с государственными(общереспубликанскими) и межгосударственными
6.3.1.5	классификаторами единиц измерения и счета статистических и социологических данных;
6.3.1.6	ознакомление с альбомами унифицированных форм первичной учетной документации в организациях, включенных в программу прохождения практики;
6.3.1.7	осваивание первичных навыков работы с материалом, полученном из единого государственного регистра статистических единиц (ЕГРСЕ) КР;
6.3.1.8	ознакомление с требованиями, необходимыми для описания реквизитов выбранного трудового коллектива (государственные структуры, бюджетные организации), такими как: идентификационный код субъекта (ОКПО), название предприятия, адрес, контактные телефоны, основной вид деятельности, форма собственности, количество работающих и др.
6.3.1.9	Инновационные образовательные технологии:
6.3.1.10	использование: компьютерных презентаций, группы в whatsapp на смартфонах для просмотра и обмена информацией между студентами; дискуссии, составление кластера, двухчастного дневника, диаграммы Венна; создание различных ситуаций.
6.3.1.11	Информационные образовательные технологии:

6.3.1.12	самостоятельное использование студентом компьютера, смартфона и электронных справочных систем при подготовке
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения	
6.3.2.1	Шерстяных И.В. Основы социолингвистики [Электронный ресурс]: учебное пособие/Шерстяных И.В. — Электрон. текстовые данные. — Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2012. — 160 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21096. — ЭБС «IPRbooks». — ISBN 978-5-91344-364-9
6.3.2.2	Мечковская, Н.Б. Общее языкознаник. Структурная и социальная типологияязыков: учеб. пособие для студентов филологических и лингвистических специальностей/Н.Б. Мечковская – 4-е изд., испр. М.: Флинта: Наука, 2006. 312с.
6.3.2.3	Швейцер А.Д. Современная социолингвистика: Теория, проблемы, методы./А.Д. Швейцер. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2011. 176 с.
6.3.2.4	Беликов В.И. Регионализация русской орфоэпической нормы и данные словарей/В.И. Беликов // Слово и словарь – Vocabulum et vocabularium: сб. науч. тр. по лексикографии. Гродно: ГрГУ, 2005. С. 54–59.
6.3.2.5	Беликов В.И. Русский язык в странах СНГ и единство лексической нормы/В.И. Беликов // Социальные варианты языка – II. Материалы международной научной конференции 24–25 апреля 2003 года. Нижний Новгород: НГЛУ им.Н.А. Добролюбова,2003.
6.3.2.6	Беликов В.И. Сколько норм в русском языке?/В.И.Беликов // Русский язык: исторические судьбы и современность. Международный конгресс русистов-исследователей. Труды и материалы. М.: Изд-во МГУ, 2001.
6.3.2.7	Гак В.Г. К типологии форм языковой политики/В.Г.Гак // Вопросы языкознания. 1989. №5. С. 104-133.
6.3.2.8	Онлайн - энциклопедия «Кругосвет». Гуманитарные науки: Лингвистика - http://www.krugosvet.ru/enc/gumanitarnye_nauki/lingvistika/
6.3.2.9	стр. 13
6.3.2.10	Филологический портал - http://www.philology.ru/
6.3.2.11	Библиотека Гумер - языкознание - http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/Index_Ling.php
6.3.2.12	Президентская библиотека - http://www.prlib.ru
6.3.2.13	Библиотека КРСУ - http://lib.krsu.edu.kg
6.3.2.14	Электронно-библиотечная система - www.iprbookshop.ru
6.3.2.15	Новости. Обзор СМИ - polpred.com/news
6.3.2.16	Научная электронная библиотека - http://elibrary.ru
6.3.2.17	Корпоративный Репозиторий авторефератов и диссертаций - krad.bik.org.kg
6.3.2.18	Ассоциация электронных библиотек - kyrlibnet.kg

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Место прохождения определяется на основании рапорта в отдел практик КРСУ, в котором ежегодно указывается социальная или профессиональная сфера выбранного коллектива респондентов, заявленная в качестве объекта полевого социолингвистического исследования.
7.2	Архив, собранных в ходе полевого социолингвистического исследования данных, находится в ауд.312, корпуса 8 гуманитарного факультета

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Технологическая карта дисциплины в ПРИЛОЖЕНИИ 2
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К 1-МУ МОДУЛЮ
"Полевое социолингвистическое обследование в выбранной сфере":
Для прождения данной практики имеется установленная форма дневника студента, согласованная и принятая на заседании кафедры (дневники отличаются от дневников для производственной педагогической и преддипломной практик).
Студенты знакомятся с правилами оформления и заполнения дневников.
Составляется план предстоящего полевого социолингвистического обследования. Он должен соответствовать требованиям и критериям, предъявляемым к практическим работам данного научно - исследовательского характера.
Преподаватель проводит следующую методическую работу:
1) определяет цель данной практики
2) обьясняет актуальность, значимость предстоящего полевого обследования

3) мотивирует выбор заявленного для анализа языкового коллектива
4) составляет вместе со студентами анкеты, тесты, опросники, которые будут использованы при проведении обследования
5) студенты под руководством преподавателя получают навыки по составлению сопроводительных писем в структуры, где планируется прохождение практики
6) преподавателю важно ознакомить студентов с правилами речевого этикета и делового общения при проведении социолингвистическкого обследования среди респондентов
7) необходимо предварительно согласовать все действия с руководством определенных в заявке социумов
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К 2-МУ МОДУЛЮ
"Обработка полученных данных. Написание отчёта по практике":
Завершающий этап прохождения социолингвистической практики включает в себя следующее:
1) работа студентов с информацией, которая имеется в национальном статистическом комитете КР для составления социального паспорта исследуемой профессиональной или социальной сферы.
Главный Вычислительный Центр Национального Статистического Комитета (www.stat.kg)
2) преподаватель должен научить студентов проводить сравнительный анализ языковой ситуации в данном речевом коллективе, если данный обьект подлежал аналогичному обследованию ранее
3) в организациях (госучреждениях, фирмах и т.д.) истребуются архивные данные для составления выводов, заключений, рекомендаций по функционированию языков в данной структуре.